附件 1:

2025 年校级质量工程项目申报指南

一、专业建设

1.“六卓越一拔尖”项目

建设内容: 主要围绕国家卓越工程师教育培养计划 2.0、基础学科拔尖学生培养计划 2.0 等，探索学校和行业、企业、科研院所等联合培养人才新机制，全面提高人才培养能力。其中，基础学科拔尖学生培养计划项目需构建拔尖人才实验班培养机制，深化人才培养模式改革，探索拔尖创新学生成长规律，形成独具特色的拔尖创新人才培养模式。

2.微专业

建设内容: 积极响应教育部“双千计划”，以“小学分、高聚焦、精课程、跨学科、灵活性”为核心，构建短周期、模块化课程群，发挥学科专业优势特色，探索复合型人才培养新模式，围绕特定学科专业素养或行业从业能力，深化科教融汇、产教融合，坚持面向市场、促进就业，突出人才自主培养重点，开展微专业建设，支持学有余力的学生跨学科、跨专业学习，大力培养复合型拔尖创新人才，具体按照上级文件和《安徽工程大学微专业管理暂行办法》（校教字〔2022〕38 号）开展建设工作，具有完善的微专业人才培养方案及授课计划等材料，面向全校学生开班实施不少于 1 次。

结合我校办学特色，主要面向以下两个方向开展微专业建设工作：

2.1 人工智能+微专业: 赋能传统学科数字化转型，培养“AI+行业”应

用型人才。聚焦传统学科数字化转型，构建“AI+行业”课程体系，培养智能技术应用与产业实践融合的复合型人才，服务区域重点产业升级需求。

2.2 交叉复合型微专业：聚焦科技革新和产业发展趋势，围绕未来产业和战略性新兴产业发展人才需要等设立“微专业”，促进知识的融合创新。

“六卓越一拔尖”和微专业均须按照以下申报条件组织。

申报条件：（1）主持人须具有副高及以上职称，原则上为专业负责人，具备领导和统筹整合专业教育教学资源的能力。

（2）申报“六卓越一拔尖”项目的专业应通过工程教育专业认证或长三角新文科认证，且原则上没有在研的国家/省/校级专业建设类项目（包括优势专业、一流本科专业建设点、一流（品牌）专业、“六卓越一拔尖”项目、提升专业服务十大新兴产业项目、传统专业改造提升项目等）。已获批历年校级及以上“六卓越一拔尖”项目的专业，不得重复申报本次“六卓越一拔尖”项目。

（3）已获批历年省级微专业项目，不得重复申报本次微专业项目。

二、课程认定/建设

（一）课程认定

线上课程、线下课程、线上线下混合式课程、社会实践课程、虚拟仿真实验教学课程等五类课程参照国家级一流本科课程认定工作要求实施。

3.线上课程

认定范围：（1）申报课程须经过2个学期或教学周期实践检验，且具有可追溯的学生在线学习记录。为推动课程持续完善、提升质量，确保

每期课程有修改完善时间和完整的教学周期，申报课程第一期上线开课时间不得晚于 2024 年 12 月 31 日。

(2) 申报课程开设平台为境外平台的，须先在国内公开课程平台完成至少一期教学活动。在爱课程国际平台及学堂在线国际版上的课程，与国内平台上的同一课程相比，除语言不同外，内容和形式有较大差异的，可以单独申报。

(3) 不具备大规模在线开放课程特征的课程，如视频公开课和资源共享课，仅对本校或少数高校学生开放的小规模专属在线课程（SPOC）和应用于非全日制学生的网络教育课程，以及无完整教学过程和教学活动的在线课程等，不在认定范围内。

申报条件：（1）课程负责人和团队主要成员须为平台显示授课教师。

（2）课程具有大规模在线开放课程教学特征：开放、共享，有必要的教学支持服务。课程构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，课程知识体系科学，资源配置、考核评价方式合理，适合在线学习和混合式教学应用。课程定位准确，特色鲜明，在授课对象、教学内容、教学设计、教学方法等方面与往年认定的同类课程有明显差别。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。

（3）通过课程平台，课程提供在线测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，教学团队及时开展在线指导与测评，按时评定成绩。各项教学活动完整、有效，按计划实施。学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与

协作式学习。

(4) 在高校和社会学习者中共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响大，示范引领性强。

(5) 课程平台须按照《中国互联网管理条例》等规定，完成有关的备案和审批手续，须至少获得国家信息安全等级保护二级认证。平台运行安全稳定畅通，课程在线教学支持服务高效。同时，须制定相应的管理制度和 workflows，配备专业人员进行课程审查、教学服务管理和安全保障，确保上线课程内容和制作技术规范，适合网络传播。

(6) 已获批历年校级及以上线上课程、大规模在线开放课程(MOOC)示范项目，不得重复申报。

4. 线下课程

认定范围: 申报推荐课程须为我校纳入人才培养方案且设置学分的本科课程，包括思想政治理论课、公共基础课、专业基础课、专业课以及通识课等独立设置的本科理论课程和实验课程等。

申报推荐课程须于 2025 年 7 月 1 日前至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，取得实质性改革成效，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果，并承诺入选后将持续改进。

课程可由主讲教师个人申报或团队负责人牵头申报。课程负责人(或主讲教师)须具有丰富的教学经验和较高学术造诣。团队主要成员一般为近 5 年内讲授该课程教师，师德师风好，教学能力强，积极投入教学改革。参与申报课程的所有团队成员均须由其所在学院党委组织出具政治审查意见。

申报条件：（1）课程申报信息应与学校教务系统保持一致。

（2）相比传统面授课程，线下课程应在内容和教学方式方法上与时俱进，注重提升学生综合能力。鼓励线下课程充分总结线上教学经验成果，有效运用智慧教室以及线上优质资源开展教学改革。

（3）已获批历年校级及以上线下课程、精品线下开放课程，不得重复申报。

5.线上线下混合式课程

认定范围：申报推荐课程须为我校纳入人才培养方案且设置学分的本科课程，包括思想政治理论课、公共基础课、专业基础课、专业课以及通识课等独立设置的本科理论课程和实验课程等。

申报推荐课程须于 2025 年 7 月 1 日前至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，取得实质性改革成效，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果，并承诺入选后将持续改进。

课程可由主讲教师个人申报或团队负责人牵头申报。课程负责人（或主讲教师）须具有丰富的教学经验和较高学术造诣。团队主要成员一般为近 5 年内讲授该课程教师，师德师风好，教学能力强，积极投入教学改革。参与申报课程的所有团队成员均须由其所在学院党委出具政治审查意见。

申报条件：（1）课程申报信息应与学校教务系统保持一致。

（2）线上线下混合式课程应基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，合理分配学时，有效利用线上优质资源，并结合线上线下实际开展教学活动，应具有可追溯的学生在线学习记录。

（3）已获批历年校级及以上线上线下混合式课程、精品线下开放课

程，不得重复申报。

6.虚拟仿真实验教学课程

认定范围:

(1) 认定范围包括经济类、法学类、马克思主义理论类、文学类(本次不含新闻传播学类)、物理学类、天文学类、地理科学类、大气科学类、海洋科学类、地球物理学类、地质学类、力学类、仪器类、材料类、电气类、电子信息类、自动化类、计算机类、水利类、纺织类、轻工类、海洋工程类、生物医学工程类、安全科学与工程类、生物工程类、公安技术类、管理类、艺术学类。

(2) 除上述认定的范围外，本次还将新增以下类型课程，一是与生命健康密切相关的生物科学类课程；二是在国际合作与学术研究中取得良好成效的中英双语课程(不限专业。已获得国家级虚拟仿真实验教学一流课程认定的中文课程如若再申报中英双语课程，除授课语言外，须在内容与形式等方面有较大改进与创新)。

申报条件:

(1) 应着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。经过2个教学周期实践检验，且具有可追溯的学生在线学习记录。

(2) 应是我校开展实验教学的基本单元，符合实验教学培养目标，纳入本专业教学计划，不少于2个课时，有两个轮次的教学应用，且教学效果优良、开放共享有效的实验教学课程。

(3) 仿真设计要体现客观结构、功能及其运动规律，应着力于还原真实实验的教学要求、实验原理、操作环境及互动感受。

(4) 应为包含多门课程原理、方法和技术，培养学生融会贯通专业课程、应用相关知识通过自主设计解决实际问题的能力的综合设计型实验及以学科或行业发展前沿问题为选题，以学生自主设计为基本要求，引导学生洞悉、探索学科前沿，不断激发学生创新兴趣的研究探索型实验。

(5) 除马克思主义理论学类课程可以为体验式设计外，其余应能够根据学生不同的实验操作或者不同的探究行为产生反馈，保证实验结果的真实性与可靠性。学生实际参与的交互性实验操作步骤须不少于 10 步。

(6) 应基于具有开发、修改、传播、售卖等授权的软件或完全自主研发的软件进行开发，拒绝使用基于有使用范围限制的免费版或盗版软件开发的课程申报。课程的教学设计须具有原创性，我校须对课程单独享有或者与合作开发的自然人、法人或其他组织共同享有软件著作权（共享权自申报之日起 5 年以上）。鼓励课程享有独立软件著作权，以便于持续在线开放共享与升级维护。

(7) 有效链接网址应直接指向该实验，且保持链接畅通；应确保在承诺并发数以内的网络实验请求及时响应和对超过并发数的实验请求提供排队提示服务。

(8) 网络安全责任主体为学院，实验系统应符合《信息安全等级保护管理办法》中至少二级等保的相关要求，并提供由第三方专业测评机构出具的证明材料。

(9) 已获批历年校级及以上虚拟仿真实验教学课程/项目，不得重复申报。

7.社会实践课程

认定范围: 申报推荐课程须为我校纳入人才培养方案且设置学分的本科课程，包括思想政治理论课、公共基础课、专业基础课、专业课以及通识课等独立设置的本科社会实践课程。申报推荐课程须于 2025 年 7 月 1 日前至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，取得实质性改革成效，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果，并承诺入选后将持续改进。

课程可由主讲教师个人申报或团队负责人牵头申报。课程负责人（或主讲教师）具有丰富的教学经验和较高学术造诣。团队主要成员一般为近 5 年内讲授该课程教师，师德师风好，教学能力强，积极投入教学改革。参与申报课程的所有团队成员均须由学院党委组织出具政治审查意见。

申报条件: (1) 课程申报信息应与我校教务系统保持一致。

(2) 社会实践课程应为纳入人才培养方案的非实习、非实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生 70%以上学时深入基层。鼓励通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合。要不断优化教学设计，培养学生运用所学理论知识认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的能力。

(3) 已获批历年校级及以上社会实践课程，不得重复申报。

备注: 国家级一流本科专业建设点专业可在以上五类课程中选择其中

一类增报 1 门，经资格审查通过的，将直接认定为相应类别校级课程，且不占学院申报指标。

（二）课程建设

“AI+教育”课程、项目式课程、校企合作共建课程、微课程（职业发展培训课程）、国家安全教育公共基础课、课程思政精品课程（示范课）、“三探式”思政课精品教学专题为课程建设类项目。

8.“AI+教育”课程

总体建设内容：“AI+教育”课程分为三类，智慧课程侧重于使用人工智能技术助力课堂教学；人工智能通识课程侧重于人工智能领域基础知识、技能传授以及人工智能学科交叉前沿理论及实践；人工智能+实践课程侧重于依托真实产业场景培养学生运用 AI 技术解决行业复杂工程问题的实践能力。建设周期内完成“AI+教育”课程建设，并开展教学不少于 2 个学期，具有融入人工智能技术的教学大纲、教案、PPT、教学评价等材料，并开展至少一次公开课（如“金”彩一课系列活动等），取得实质性建设进展，方可完成课程建设工作。

8.1 智慧课程

建设内容：

（1）重塑课程内容体系。梳理从人才培养目标、专业培养目标、毕业能力要求、到课程体系、课程目标的目标链，明确内在支撑关系，重新梳理课程知识点，深度结合课程进行内容重构，打破传统课程组织模式，注重知识的连贯性和系统性，同时融入最新科技成果和行业实践，强化产教融合、科教融汇，增强课程的实用性和针对性。

(2) 创新教学方法。利用人工智能技术辅助教师进行教研备课、辅导答疑、学习分析等,帮助教师优化教学方法,提高备课效率,了解学生学习情况,根据学生的学习进度实施个性化教学。利用在线学习平台、虚拟实验室、智能辅导系统等智能教学工具,提高教学效果和学生的参与度。

(3) 优化教学评价。建立信息采集、评价、督导、反馈机制,进行课堂教学智能评测,对影响课堂教育教学质量各类要素进行智能化大数据分析,实现课堂教学质量监督的全过程智能化。

8.2 人工智能通识课程

建设内容:

(1) 课程体系优化。阶梯式构建“人工智能基础课程+专题式课程”的人工智能通识课程体系。人工智能基础课程如《人工智能导论》,讲解人工智能的学科发展、基本概念、基础技术、典型应用场景、常见工具平台等;专题式课程为各类学科交叉课程,讲解人工智能在前沿科学研究中的应用、各类学科与人工智能深度融合的前沿实践等。

(2) 课程内容重构。鼓励专业以人工智能与本学科交叉融合为切入点开展教学,在专业教育中融入人工智能知识,讲解人工智能在工业制造、金融服务、医疗健康、生物信息、交通运输、社会治理、环境保护、法律服务、媒体娱乐、艺术设计、国防安全等多领域的最前沿应用,培养学生面对智能化时代解决多学科领域复杂问题的创新能力。

(3) 突出校本特色。融入高校优势学科建设成果,可开设 AI 与伦理治理, AI 与生产关系, AI 与未来教育, AI 与人文精神, AI 与心理认知, AI 与语言文字, AI 与法治等学科素养课程;与专业服务的产业紧密对接,

可校企合作共建专题式课程。

8.3 人工智能+实践课程

建设内容:

(1) 主要面向专业人才培养方案实践和实验教学环节开设，突出学科专业融合，构建分层递进的实践教学平台。以产教融合为核心，建设覆盖基础认知、综合应用与创新开发的实践教学环境，整合实验实训教学资源，支撑多场景 AI 技术训练，进一步适应区域产业发展需求。

(2) 开发面向真实产业的模块化项目，鼓励联合地方支柱产业与企业生态，提炼智能制造、社会服务等领域的共性需求，构建模块化实践项目库，通过任务驱动的教学模式培养学生解决产业实际问题的技术应用能力。

(3) 打通能力转化与区域服务通道，建立“课程实践-创新活动-企业参与”的贯通式培养链路，鼓励企业导师协同指导，推动学生成果向创业项目或技术服务转化，强化人才供给与地方经济社会发展的适配性。

“AI+教育”课程申报条件: 已纳入本科人才培养方案且设置学分的本科课程，鼓励前期有建设基础的课程申报。已获批历年校级及以上 AI 赋能本科教学课程/案例（培育）、“AI+教育”课程，不得重复申报。

9.项目式课程

建设内容: 按照《安徽工程大学项目式教学改革管理暂行办法》（校教字〔2023〕14号），鼓励企业导师参与，建设周期内开展项目式教学不少于2个学期，具有开展项目式教学的教学大纲、教案、PPT、教学评价等材料，形成项目式案例库，有效支撑课程建设任务，并在建设周期内

需开展至少一次公开课（如“金”彩一课系列活动等）。

申报条件：已纳入本科人才培养方案且设置学分的本科课程，鼓励前期有建设基础的课程申报。已获批历年校级项目式课程，不得重复申报。

10.校企合作共建课程

建设内容：结合《安徽工程大学校企合作共建课程管理暂行办法》（校教字〔2023〕15号），建设周期内开展合作教学不少于2个学期，具有开展合作教学计划、教学大纲、教案、PPT、教学评价等材料，有效支撑课程建设任务。

申报条件：（1）已纳入本科人才培养方案且设置学分的课程，除本科毕业设计（论文）或各类实习实训类课程外。已获批历年校级校企合作共建课程，不得重复申报。

（2）课程已实行校内教师和外聘企业教师的双负责人制，其中外聘企业教师原则上需具有中、高级工程技术职称，或具有本科以上学历和五年以上企业经验。

11.微课程（职业能力培训课程）

建设内容：聚焦学生职业能力提升需求，服务地方经济社会发展与学生职业生涯可持续发展。重点支持学校开设4种类型职业能力培训课程，包括①基本素质提升类培训课程：帮助学生了解不同职业岗位的基本情况，增强对岗位的认识与认同；②专业技能训练类培训课程：帮助学生具备胜任岗位工作所必需的基本知识，掌握必备的技能；③人工智能应用类培训课程：帮助学生基于所学专业熟练掌握相关人工智能应用；④实习实

践类培训课程：帮助学生体验岗位真实工作场景，提升岗位胜任力。建设深度融入学校交叉课程平台与微专业群的微课程，不超过1学分/课程，具有10-20分钟视频课程介绍、教学大纲、教案、PPT、教学评价等材料，建设周期内开课不少于2个学期，方可完成课程建设工作。

12.国家安全教育通识课程

建设内容：立足总体国家安全观，深度融入学校思政课与学科专业教育，开发覆盖政治安全、经济安全、科技安全、生态安全等重点领域的模块化课程群，融入红色文化传承与责任使命教育，筑牢学生国家安全意识。开设1学分/16学时的国家安全教育通识课程，建设周期内开课不少于2个学期，具有教学大纲、教案、PPT、教学评价等材料，方可完成课程建设工作。

13.课程思政精品课程（示范课）

建设内容：主要将价值导向与知识传授相融合，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党爱国、积极向上的正能量，培养科学精神、工匠精神等。根据不同学科、课程的性质特点，挖掘拓展思政元素，把思想价值引领贯穿课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程。形成1个包含设计方案与推进成果的课程思政育人典型教学实例，并录制至少1个学时的“课程思政”教学视频，教学视频能为其他师生开展“课程思政”教学起示范作用。

申报条件：课程已纳入本科人才培养方案且设置学分的本科课程，并至少经过一个学期或一个教学周期的建设和完善，优先在课程思政优质课

中遴选。已获批历年校级及以上课程思政精品课程（示范课），不得重复申报。

14. “三探式”思政课精品教学专题

建设内容：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，激发思政课教师讲好思政课的积极性、主动性、创造性。贯彻落实《安徽工程大学“三探式”思政课改革方案》，在前期思政课专题建设基础上，培育遴选一批内容准确、思想深刻的“三探式”思政课精品专题。形成1个课程章节教学设计方案（含实践教学设计）及典型教学案例，录制该章节内至少1个学时的教学视频。

申报条件：从事思政课教学3年以上；政治素质过硬，在树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”方面发挥表率作用；业务能力精湛，教学水平高超，稳定承担至少1门思政课主干课程教学任务，教学效果良好。

三、师资队伍建设类

15.教学团队

建设内容：根据学科专业特征，建立知识结构完善、老中青搭配合理、教学效果明显、师资队伍建设等方面起到示范作用的教学团队，开展教学研究，编辑出版教材或教研专著，培养青年教师，接受教师进修。把促进学科交叉作为创新人才培养的重要途径，鼓励组建跨学院、跨学科、跨专业等交叉型教学团队，整合教学资源，积极探索新型教学模式。

申报条件：（1）团队及组成。以系列课程或专业为建设平台，在课程改革与实践中形成团队，具有明确的发展目标、良好的合作精神和梯队结构，老中青搭配，职称和知识结构合理，在指导和激励中青年教师提高专业素质和业务水平方面成效显著。

（2）带头人。带头人原则上具有教授职称、年龄 55 周岁以下（1970 年 7 月 31 日后出生），原则上是国家级或省级一流本科专业建设点负责人（或国家级一流课程负责人或省级成果奖第一完成人或省级及以上教师教学竞赛二等级及以上主讲教师）；具有相关专业背景和丰富教学实践经历（经验），品德高尚，治学严谨，具有较深的学术造诣和创新性学术思想；具有教学改革创新意识、较强组织协调能力和合作精神；长期致力于本教学团队建设，坚持在教学一线承担本科教学任务。已经担任过省/校级教学团队带头人的原则上不再担任本次团队带头人。

（3）教学工作。了解学科专业、行业现状，追踪学科专业前沿，及时更新教学内容；教学方法科学，教学手段先进，重视实验实践教学，以学生为中心，引导学生进行研究性学习、综合性实训和创新性实践，培养学生发现、分析和解决问题的能力。

（4）教学研究及教材建设。积极参加教学改革与创新，团队成员主持过本团队建设相关的专业类、教学改革研究、课程类建设等校级及以上质量工程项目；同时获得过本团队建设相关的校级及以上教学成果奖或教师教学竞赛类奖励。重视教材研究和教材建设，团队成员有主持过本团队建设相关的校级及以上教材建设类项目或编写教材，教材使用效果良好。

（5）已获批校级及以上教学创新团队、教学团队、课程思政教学团

队等团队支持的，不得重复申报。

16.教学名师

分为教学名师、双师双能型教学名师两种类型，均属于个人荣誉类称号，已获得历年校级及以上教学名师、线上教学名师、课程思政教学名师等同类型荣誉的不参与本次教学名师和双师双能型教学名师评选。

16.1 教学名师

评选条件：（1）政治立场坚定，师德高尚；事业心强，富有创新协作精神；治学严谨，教风端正；诚信育人，为人师表，近3年无教学事故或其他处分。

（2）承担本科教学任务不少于10年，原则上应具有教授职称，50周岁以下(1975年7月31日后出生)的教学一线教师。近五年来，面向本科生年均教学工作量不少于150学时。

（3）教育思想先进，符合时代要求；课程内容安排合理，条理性强，符合认知规律；能及时把国内外教改成果以及学科最新发展成果引入教学，主讲课程在全省同领域内有较大影响，并形成独特而有效的教学风格，在省内起到示范作用，教学效果好。

（4）因材施教，课程讲授方法灵活，能激发学生的学习兴趣，促进学生积极思维和调动学生潜在的能力，给学生以深刻的创新熏陶；积极开展教学法研究与应用，科学、合理、有效使用现代教育技术；注重学生综合素质和能力培养，引导学生自主学习。

(5) 指导和帮助中青年教师不断提高授课水平，重视教学队伍建设，作为课程组负责人或主讲教师对形成结构合理的教学梯队、形成本校该领域教学的地位做出重要贡献。

(6) 主持过省级及以上本科质量工程专业类或重大教学研究类项目或课程类建设项目。在专业建设和课程建设等方面取得突出成绩，做出重要贡献，以排名前两位完成人获得过省级及以上本科教学成果奖。

(7) 自编或主编高水平、有特色、版本新的教材，或作为主讲教师，获课程思政教学大赛、教学创新大赛、智慧教学大赛、教学能力等教学类比赛省级一等奖及以上。同时，发表过高质量的教研论文（1 篇二类或 3 篇三类及以上）或出版具有一定影响的教研专著。

(8) 主持过省级及以上科研项目，科研成果多，原则上需获得过厅级及以上科研奖励。同时，出版过科研专著或发表过高质量的科研论文（1 篇一类或 3 篇二类及以上），科研成果的学术意义或社会效益大。

(9) 具有副教授职称的还需满足：作为主讲教师，获课程思政教学大赛、教学创新大赛、高校青年教师教学竞赛国家级教学竞赛二等奖及以上；或为国家一流本科课程负责人；或以第一完成人获得过省级教学成果奖一等奖及以上（不含竞赛转评类）。

(10) 主持或作为主要成员参与国家级一流本科专业建设点、工程教育专业认证、长三角新文科认证、国家级一流课程或其他国家级重大教育研究项目的申报和建设工作中做出重要贡献的，条件可适当放宽。

16.2 双师双能型教学名师

评选条件：（1）应具有副教授及以上职称，在学校双师双能型教师认定通过人员名单中推荐。

（2）结合《安徽工程大学双师双能型教师认定标准及管理办法（试行）》（校人字〔2025〕2号），申报人需具备深度产业实践经历，主持校企技术攻关或成果转化项目，产业深度赋能教学资源开发与人才培养。

（3）原则上须具备 16.1 教学名师的其他评选条件，在教学辐射力和产业影响力方面有突出影响力的，可适当放宽条件。

17.教坛新秀

教坛新秀属于个人荣誉类称号，已获得历年校级及以上教坛新秀、线上教学新秀等荣誉的不参与本次评选。

评选条件：

（1）具有高校教师资格证，须具有中级及以上职称，在高校工作 6 年以上，年龄 40 周岁以下（1985 年 7 月 31 日后出生）的教学一线青年教师。

（2）爱岗敬业，教风端正，关爱学生，为人师表，模范遵守教师职业道德，近 3 年未出现教学事故或受其它处分。

（3）教学工作量饱满，高于所在教研室或课程组平均水平。教学水平高，教学效果优秀，2024-2025 学年教学质量考核位列所在学院前 1/3。

（4）任现职以来，主持过省级及以上本科质量工程建设类项目。在教育教学改革、创新创业教育等方面取得突出成绩，做出重要贡献，以第一负责人指导学生创新创业或学科技能竞赛中取得省级及以上奖励，学生满意度高。

(5) 主持过省级及以上科研项目，同时出版过科研专著或发表过高质量的科研论文，科研成果的学术意义或社会效益较大。

(6) 作为主讲教师，获课程思政教学大赛、青年教师教学基本功比赛、教学创新大赛、智慧教学大赛、教学能力等教学类比赛校级一等奖及以上；或省级二等奖及以上；或国家级三等奖及以上。

(7) 作为主要成员参与国家级一流本科专业建设点、工程教育专业认证、长三角新文科认证、国家级一流课程或其他国家级重大教育教学研究项目的申报和建设工作中做出重要贡献的，条件可适当放宽。

四、教育教学研究项目

18. 教学研究项目

分为教学研究项目（重点）、教学研究项目（课程思政专项，重点）、教学研究项目（招标项目，重点）、委托项目（重点）。

18.1 教学研究项目（重点）

建设内容：在“四新”战略引领下，以新一代信息技术与人工智能赋能本科教育创新，推进人才培养模式、专业改革与专业建设、课程体系与教学内容、教学手段与方法、线上教学模式、教学管理与教学基本建设、师资队伍建设等方面开展前瞻性教学研究，以教学研究指导改革实践，以研究成果推进教育创新。

18.2 教学研究项目（课程思政专项，重点）

建设内容：为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，有效促进课程思政建设，重点围绕高等教育理念在课程教学中的运用、教学内容设计、

专业课教师课程思政意识与能力培养、课程思政实现的方式与途径、教学案例的设计等开展专题研究和教学改革。

18.3 教学研究项目（招标项目，重点）

课题 1：以个性化人才培养改革为主题的高水平成果凝练

建设内容：结合国家及区域战略发展和高等教育教学规律，围绕个性化人才培养改革探索与实践，总结凝练创新经验、找出不足，形成高水平教学成果奖申报材料。要求能展现学校改革成效，形成可复制、可推广的案例。需根据工作实际，制定相关方案，形成申报材料，推进学校高水平教学成果奖取得突破。

课题 2：产教融合协同育人高水平教学成果总结凝练

建设内容：根据学校高水平大学建设要求，结合近年来学校在产教融合协同育人方面的典型做法和取得成效，为高水平教育成果培育进行总结和凝练，主要包括成果简介及主要解决的教学问题、成果解决教学问题的方法、成果的创新点、成果的推广应用效果等相关内容，形成总结报告，为学校申报高水平教学成果奠定基础 and 提供素材。

课题 3：创新创业教育高水平教学成果总结凝练

建设内容：结合国家创新创业教育方针、政策，围绕学校创新创业教育举措成效，形成可复制的理论模型，总结凝练成果的核心内容、主要解决的教学问题、创新做法、实践成效和推广价值等相关内容，形成并持续完善高水平教学成果奖申报材料，为学校创新创业教育工作贡献力量。

课题 4：地方应用型高校教学综合评价体系改革与实践研究

建设内容：依据国家教育评价改革精神，结合我校工作实际，构建科

学多维的教学综合评价指标体系，充分利用 AI 技术赋能，设计具象化、可观测、可衡量的评价指标，探索针对不同类型、不同发展阶段师生的差异化评价侧重点，选定某个专业或某个班级进行试点运行，制定相关方案，总结经验教训，形成可复制、可推广的改革实践报告，推动教与学双向跃升，实现教学相长。

以上 18.1~18.3 教学研究重点项目的申报条件：申报以上项目的主持人原则上需具有中级及以上职称。已获批项目名称相同或申报内容相似的项目，不得重复申报 18.1~18.3 中任一类型。

以上 18.1~18.3 的结题要求为：三类及以上期刊公开发表或在主流媒体宣传或在国内外教育教学相关会议交流或被我校教学改革成果汇编 1 篇及以上。

18.4 委托项目：“名师进中学”高中高校一体化共建项目（重点）

建设内容：开展高中高校一体化共建活动，加强与优质生源中学互动交流，开展科普讲座、学科竞赛、心理辅导、生涯规划、研学拓展、专业介绍等为选题的“名师进中学”共建活动。

申报条件：（1）至少已开展过 1 次高中高校一体化共建活动，含进高中和中学生来校共建活动。

（2）活动主要面向我校生源中学。

（3）项目负责人应具备博士学位或者中级及以上职称，且以专家身份面向中学师生进行宣讲。

（4）通过开展高中高校一体化共建活动，实现与中学校长、年级组长、班主任、高中生的良性互动。

结题要求:

- (1) 完成年度共建活动不少于 3 次。
- (2) 能够按照要求及时开展活动，取得积极效果。

五、实验与实践基地建设类

19.校企合作实践教育基地

建设内容: 拓宽学生的校外实践渠道。主要围绕组织机构、管理办法、实践条件、实践形式、实践内容、共享机制、保障条件等方面开展建设。

申报条件: (1) 校企双方应签署正式合作协议，基地可采取嵌入方式建在学校，也可建在某一家或某一类企业。建设实践基地的企事业单位应在行业领域具有鲜明的特色和明显的优势，具有承担大学生实践教学任务的经验和良好条件。

(2) 大学生校外实践教育基地应具有健全的组织管理体系，制定并落实教学运行、学生管理、安全保障等规章制度，并由校企双方主要领导担任实践基地的负责人。

(3) 大学生校外实践教育基地的指导教师队伍应由学校教师和企事业单位的专业技术人员、管理人员共同组成，师资力量能够满足实践基地的教学需求。

(4) 建成后的实践教育基地主要承担学校实践教学和合作企业职工培训任务，同时面向其它高校和社会开放，共享优质实践教育资源。

(5) 项目负责人应具备副教授及以上职称，且具备领导和统筹整合校内外相关教育资源的能力。

(6) 已与合作企业获批历年校级及以上校企合作实践教育基地项目

的，不得重复申报。

20.“四新”示范实验实训中心（实验室）

建设内容：在实验实训教学理念、实验实训教学体系、实验实训教学方式方法、实验实训教学队伍建设、仪器设备配置和安全环境、中心建设和管理模式、实验实训教学信息化水平等方面取得突出的建设成果和示范作用。

申报条件：（1）申报人原则上应为实验中心负责人，具备副教授以上职称或博士学位。

（2）示范中心实验实训场所应相对集中，仪器设备配置具有一定的前瞻性，品质精良，组合优化，数量充足，满足现代实验实训教学的要求。实验室和实训基地环境、安全、环保符合国家规范，近4年未发生安全责任事故。设计人性化，具备信息化、网络化、智能化条件，运行维护保障措施得力，适应开放管理和学生自主学习的需要。

（3）已获批历年校级及以上示范实验实训中心、“四新”示范实验实训中心（实验室），不得重复申报。

六、教学成果

21.教学成果奖

教学成果奖属于荣誉类。

评选条件：（1）在教学内容改革、课程建设、教材建设、师资建设等某一方面取得显著成效，经过2年以上的实践检验，在一定范围内有启示、示范作用。申报等级设三个等次：特等奖、一等奖、二等奖。

(2) 有反映本项教学成果较高水平的科学总结或论文（论文应公开发表）。

(3) 团队成员须以主持的相关的国家、省级或校级质量工程建设类项目、通过工程教育专业认证、长三角新文科认证为依托，若依托省级和校级质量工程建设类项目须已结题。其中申报特等奖和一等奖须依托省级及以上质量工程建设类项目或通过工程教育专业认证、长三角新文科认证，申报二等奖须依托校级及以上质量工程项目。

(4) 成果已经获得过校级及以上教学成果奖荣誉的，不得再次申报本次教学成果奖。

七、产业学院

22.现代产业学院

建设内容：针对人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应的情况，推进产教融合、校企协同、合作育人的人才培养模式改革，培养适应战略性新兴产业发展需要的高素质应用型人才。

申报条件：（1）人才培养主要专业与区域产业发展具有高度契合性，相关专业已经列入省级及以上专业类项目建设范围，具有相对优势。

（2）相关产业列入区域发展整体规划；参与的企业主体参考产教融合型企业相关要求，在区域产业链条中居主要地位，或在区域产业集群中居关键地位。

（3）申报人具备副教授及以上职称或博士学位；具有相对稳定的高水平教学团队；相关企业主体参与的兼职教师人员，中、高级专业技术职务的人员数量不低于学校专职教师的数量。

(4) 加强产教融合；具有相对丰富的教学资源；初步形成理念先进、顺畅运行的管理体系。

(5) 已获批历年校级及以上产业学院，不得重复申报。

其他说明事项：

1.根据《关于开展 2025 年度校级教材建设（高水平教材培育）项目申报工作的通知》和《关于开展校级三跨课程思政教学团队申报工作的通知》，学校已开展相关项目申报工作，立项结果均纳入本次校级提升计划项目立项名单。

2.“三探式”思政课精品教学专题由马克思主义学院组织申报遴选工作，“双带头人”教师党支部书记工作室由组织部确定立项名单，结果均纳入本次校级质量工程项目立项名单。

3.关于大学生创新创业训练计划项目，按照学校有关通知要求组织 2025 年项目申报工作，所有推荐为省级的均视为校级。